

Pourquoi et comment enseigner de façon interactive en amphi ?

Denis Berthiaume

Centre de soutien à l'enseignement

Université de Lausanne, Suisse

Université de Rennes

15 septembre 2011

Objectifs d'apprentissage

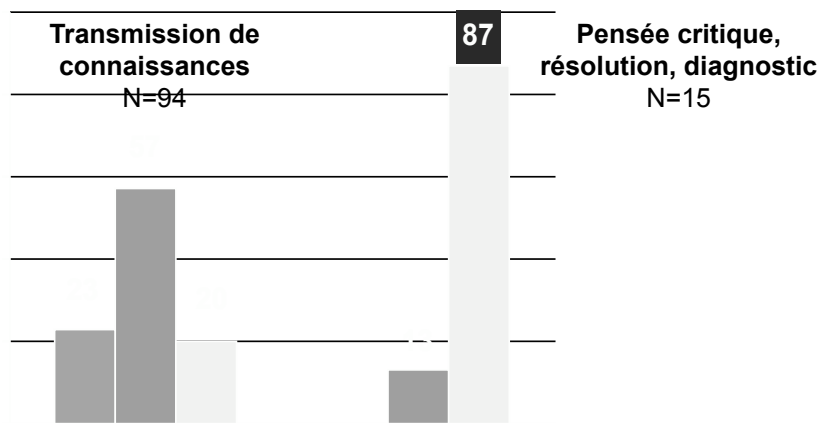
A la fin de la journée, vous devriez être en mesure :

- D'expliquer l'utilité de l'interactivité en enseignement à l'aide de concepts provenant de la psychologie de l'enseignement et de l'apprentissage
- De décrire divers modes d'interactivité en situation d'enseignement (déroulement, avantages, inconvénients)
- De repenser vos enseignements en développant des scénarios faisant davantage appel à l'interactivité

Vos questions

-

Pourquoi l'interactivité ?



Bligh 1998

Conceptions/approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Conception	Approche
Façon de voir les choses	Façon de faire les choses
Philosophie	Stratégie
Représentation	Méthode
Système de valeurs	Préférences techniques

Conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage

Exercice individuel (10 minutes)

Essayez de répondre aux questions suivantes :

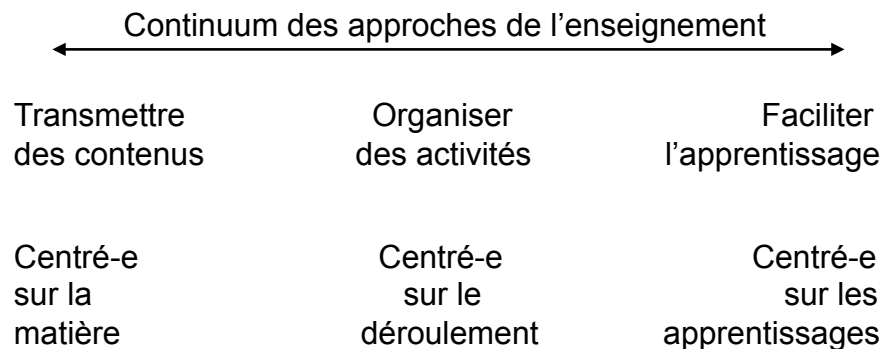
- *Qu'est-ce qu'enseigner à l'université ?*
- *Quel est mon rôle en tant qu'enseignant ?*
- *Qu'est-ce qu'apprendre à l'université ?*
- *Quel est le rôle des étudiants ?*

Conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage

<u>Enseigner</u> •	<u>Apprendre</u> •
<u>Rôle de l'enseignant</u> •	<u>Rôle de l'étudiant</u> •

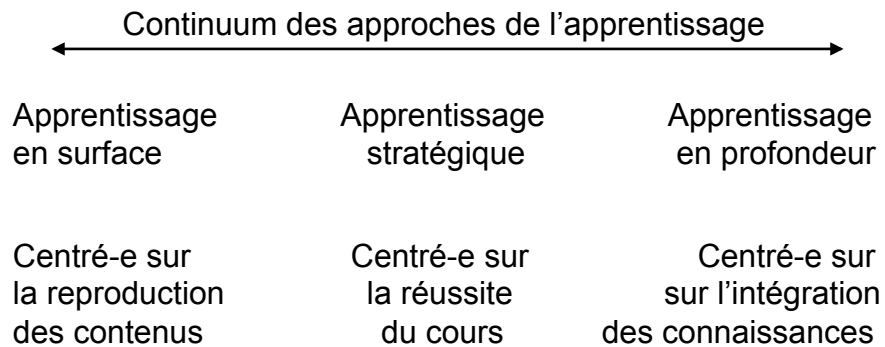
Modèles théoriques relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage

Modèle relatif à l'enseignement (Ramsden)



Modèles théoriques relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage

Modèle relatif à l'apprentissage (Prosser et Trigwell)



Modèles théoriques relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage

Enseignement

Transmettre
des contenus

Faciliter
l'apprentissage

←
Apprentissage
en surface

→
Apprentissage
en profondeur

Apprentissage

Deux types d'interactivité en enseignement

Entre l'enseignant et les étudiants

- Enseignant répond aux questions des étudiants
- Enseignant interroge directement les étudiants

Entre les étudiants

- Etudiants se posent des questions l'un l'autre
- Etudiants se répondent l'un l'autre

Pourquoi l'interactivité en enseignement ?

Exercice de groupe
(groupes de 4 personnes)
(15-20 minutes)

Selon vous, quel est l'impact de chaque type
d'interactivité sur l'apprentissage des étudiants ?

(Comment chaque type d'interactivité affecte-t-il
l'apprentissage des étudiants ?)

Pourquoi l'interactivité en enseignement ?

Entre l'enseignant et les étudiants	Entre les étudiants
.	.

Pourquoi l'interactivité en enseignement ?

Exercice individuel (5 minutes)

Pour moi, un enseignement interactif c'est...

Faire appel au groupe me permet de...

Inventaire des modes d'interactivité en enseignement

- Mode 1 : Enseignant questionne les étudiants
- Mode 2 : Enseignant répond aux questions des étudiants
- Mode 3 : Discussion entre enseignant et étudiants (tout le groupe)
- Mode 4 : Discussion entre étudiants (sous-groupe)
- Mode 5 : Travail en duo (deux étudiants)

Mode 1 : Enseignant questionne les étudiants

<u>Déroulement :</u>	<u>Avantages :</u>	<u>Inconvénients :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Rappel du cours précédent (questions) - Questions préparées - Cours classique, mélangeant magistral et exercices 	<ul style="list-style-type: none"> - Questions de début de séance permettent de contrôler ce qui est connu - Impliquer et valoriser les étudiants - Élément motivateur - Mettre de la pression positive sur les étudiants - Permet d'entrer plus facilement dans la matière 	<ul style="list-style-type: none"> - Certains peuvent se sentir humiliés - Peut obtenir des réponses des mêmes personnes - Ressenti différent selon les personnes (négatif ou positif) - Rend difficile de couvrir tous les contenus visés par l'enseignement

Mode 2 : Enseignant répond aux questions

<u>Déroulement :</u>	<u>Avantages :</u>	<u>Inconvénients :</u>
<ul style="list-style-type: none">- Ne pas être trop sélectif à l'égard des questions- Laisser du temps pour poser des questions- Reformulation lorsque nécessaire- Réponse à l'étudiant et à la classe- Renvoyer la question à l'étudiant ou à la classe- S'assurer que la réponse soit satisfaisante	<ul style="list-style-type: none">- Répond aux besoins individuels, spécifiques de l'étudiant- Permet d'évaluer la compréhension- Pousse l'étudiant à la réflexion- Permet d'expliquer d'une autre façon, de donner des exemples- Permet d'utiliser la question pour impliquer les autres	<ul style="list-style-type: none">- Si répond à l'étudiant, désintérêt de la classe- Monopolisation potentielle par un étudiant- Selon la réponse, peut augmenter la confusion- Possible qu'il n'y ait pas de question

Mode 3 : Discussion entre enseignant et étudiants

<u>Déroulement :</u>	<u>Avantages :</u>	<u>Inconvénients :</u>
<ul style="list-style-type: none">- Proposer un thème avec quelques questions précises- Laisser un temps de réflexion- Laisser intervenir les étudiants de manière aléatoire- Rôle d'animateur pour l'enseignant- Essayer de voir comment les notions sont comprises et/ou évoquées	<ul style="list-style-type: none">- Manière simple d'obtenir un large éventail de points de vue- Engagement de tous- Gestion d'un grand groupe dans un temps restreint- Solution pour la présentation d'un sujet au début d'un cours- Tous les étudiants ont la même information	<ul style="list-style-type: none">- Effet mouton (étudiants peuvent être influencés par les autres)- Interaction limitée entre étudiants- Peut ne pas être perçu sérieusement- Problème pour entendre la question

Mode 4 : Discussion entre étudiants (sous-groupe)

<u>Déroulement :</u>	<u>Avantages :</u>	<u>Inconvénients :</u>
<ul style="list-style-type: none">- Définir les critères de composition des groupes- Informer les étudiants sur les questions à répartir entre groupes- Donner le cadre, le temps, la forme- Définir le rôle de l'enseignant et l'annoncer- Encadrer les groupes- Gérer le retour en plenum	<ul style="list-style-type: none">- Etudiants actifs- Apprentissage plus efficace ou profond- Etudiants stimulés- Développe l'autonomie et la réflexion- Apprentissage du travail en équipe- Renforce les liens entre étudiants	<ul style="list-style-type: none">- Inégalité potentielle dans la participation- Groupe peut faire fausse route- Perte de temps si le cadre est mal défini- Manque d'implication ou mauvaise implication de certains étudiants

Mode 5 : Travail en duo (deux étudiants)

<u>Déroulement :</u>	<u>Avantages :</u>	<u>Inconvénients :</u>
<ul style="list-style-type: none">- Clarifier la problématique- Chacun fait son recueil de connaissances- Mettre en place des stratégies de travail- Définir des rôles pour les étudiants- Mise en commun des idées- Discussion en plenum	<ul style="list-style-type: none">- Deux étudiants contribuent, collaborent- Davantage de dialogue- Facilite la participation des timides- Permet un feed-back un peu plus riche car plus ciblé sur les étudiants	<ul style="list-style-type: none">- Interdépendance entre étudiants- Problèmes de répartition des tâches- Frustrations potentielles- Feed-back en classe davantage chronophage- Rendu potentiellement moins consensuel

Développement de scénarios d'enseignement interactif

Exercice individuel

Reconsidération de ce que vous faites de façon à être davantage interactif dans votre enseignement

Exercice en duo

Présentation de vos idées à un collègue qui vous fournit un feed-back critique

Discussion de groupe

Questions ayant émergé durant l'exercice en duo, avec des collègues ayant effectué l'exercice

Exercice de réflexion

Qu'avez-vous appris de plus
significatif ou important aujourd'hui ?

Pourquoi est-ce
important ou significatif ?